

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Северо-Енисейский детский сад №5»**

**Практика организации проектной деятельности
с применением методов ТРИЗ для поддержки
детской познавательной инициативы
в условиях ДООУ и семьи.**



**воспитатель
Бектяшкина Елена Дмитриевна**

Идея практики



Для поддержки детской познавательной инициативы внедряем в образовательный процесс ДОУ проектную деятельность в комплексе с методами ТРИЗ, осуществляя эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в этом и заключается актуальность и новизна представляемой практики.

Актуальность



Реализация содержания образовательной программы ДООУ посредством проектной детской деятельности предусмотрена ФГОС ДО.

В Законе «Об образовании» ст.44 определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. Для осуществления качественного образования необходимо создать единое образовательное пространство «семья - детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства.



Актуальность

Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) рассматривается в Стандарте в качестве условия поддержки индивидуальности и инициативы детей, необходимого для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (Пункт 3.2.5 ФГОС ДО)

Мотивация к познанию у детей усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности, через применение метода проектной деятельности и системы методов и приемов технологии ТРИЗ

Дидактические принципы Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) отвечают требованиям современного Стандарта ДО

Дидактические принципы ТРИЗ

ФГОС ДО

Свобода выбора – в любой деятельности нужно предоставлять ребенку право выбора

❖ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (п.3.2.1.);
❖ поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) (п.3.2.5.);

Открытость – развитие у ребенка умений работать с задачами, не имеющими одного правильного решения, находить разные способы этих решений;

❖ организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей (п.3.2.5.)
❖ ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности (п.4.6)

Дидактические принципы ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) отвечают требованиям современного Стандарта ДО



Дидактические принципы ТРИЗ

ФГОС ДО

Деятельность — создать условия для освоения новых знаний или закрепления уже имеющихся, в адекватных для детей дошкольного возраста видах деятельности

❖ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (п.1.4.7)

Обратная связь — педагог контролирует, проверяет усвоение детьми знаний, умений, так как в новых творческих заданиях могут быть элементы предыдущих

❖ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками... (п.3.2.5.)

❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (п.3.2.1.)

Цель практики:



формирование инициативной, творческой личности, способной добывать информацию, успешно ориентироваться в общественной жизни, решая нестандартные задачи.

Задачи:

- развивать познавательный интерес и познавательную инициативу ребенка в проектной деятельности, через применение методов технологии ТРИЗ;
- развивать психические процессы детей через мыслительные операции: анализ, синтез, и аналогии: личностная (эмпатия), прямая и фантастическая;

Задачи:



- Развивать связную речь, расширять словарный запас, коммуникативные способности детей;
- учить добывать информацию, используя разные виды коммуникаций;
- развивать умения работать с опорными схемами, создавать мнемотаблицы, ментальные карты;
- воспитывать умение работать индивидуально, в группе сверстников и взрослых, выполняя поставленную задачу с помощью заданных педагогом условий.
- Способствовать личностному становлению (учить видеть противоречия, находить выход из проблемных ситуаций)

Ожидаемые результаты:



- 1. Возрастает познавательная активность и интерес к проектной деятельности;**
- 2. Дети умеют анализировать, сравнивать, обобщать, грамотно и системно мыслить, видят противоречия, находят выход из проблемных ситуаций;**
- 3. Речь становится более образной и логичной, детские ответы становятся нестандартными, аргументированными;**
- 2. Возникает положительное эмоциональное отношение к добыванию знаний, используя разные виды коммуникаций;**
- 4. У детей расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию;**

Ожидаемые результаты:



5. Знания по ТРИЗ начинают «работать» в самостоятельной деятельности детей в повседневном общении;
6. Дети умеют работать с опорными схемами, создают мнемотаблицы, ментальные карты;
7. Ребенок становится субъектом своего образования через возможность выбора (личную инициативу)
8. Партнерство в образовательной деятельности педагогов, детей, родителей, социальных партнеров (учреждения района)

Целевая группа практики



Дети
(воспитанники среднего и
старшего дошкольного
возраста)

Сотрудники ДОУ
(педагоги,
узкие специалисты,
учебно-
вспомогательный
персонал)

Социальные партнеры
(сотрудники
учреждений
образовательных,
культуры и спорта)

**Родители
воспитанников**

ТРИЗ - ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ



Авторы:

- **Генрих Саулович Альтшуллер** - российский учёный, изобретатель, писатель – фантаст;
- **Чарльз Вайтинг** - американский психолог;

**Методы и приемы ТРИЗ адаптированы для работы
с детьми от 3-х до 7-ми лет**

Анной Михайловной Страунинг - доктором педагогических наук, профессором МГУ, преподавателем ТРИЗ-РТВ (развитие творческого воображения)

**Программа «Росток» по ТРИЗ-РТВ для детей
• дошкольного возраста**

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменить образовательную программу, а сделать её максимально эффективной.



В нашу практику включены методы, которые доступны для дошкольников и просты в применении:

- **«Мозговой штурм»;**
- **«Метод фокальных объектов»;**
- **«Методика маленьких человечков»;**
- **«Синектика»;**
- **Метод «Системный оператор»**

Метод «Мозговой штурм» (автор - А. Осборн)

Это метод активизации творческого мышления, коллективного поиска оригинальных идей, возникает стихийно при решении какой-либо познавательной задачи.



Поиск идей ведется в обстановке, когда критика запрещена, благодаря мозговому штурму нередко возникают новые и оригинальные решения проблемных ситуаций

1 этап: процесс выдвигания гипотез

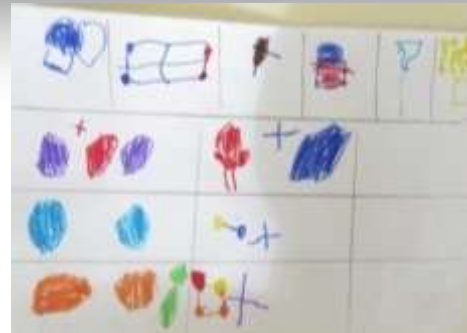
(дети - создатели идей)

2 этап: процесс оценки идей и их анализ

(дети - эксперты)

Метод «Мозговой штурм»

Один из приемов метода - символические аналогии, бывают словесные или графические.



Средняя группа



Проблема: Как нарисовать радугу, если закончились краски, нет всех её оттенков?



Метод «Мозговой штурм»

Прием «Символические аналогии» - планирование и опора публичного выступления



Опорная схема для выступления ребенка



Прием «Цветик – семицветик»
Проблема: Как достать шарик, который залетел на шкаф?

Средняя группа

Метод фокальных объектов - МФО (Автор: Ч. Вайтинг)



МФО - метод развития речи, поиска новых идей, путем присоединения к исходному объекту свойств других, случайно выбранных объектов.

МФО используют для:

- ❖ расширения словарного запаса;
- ❖ развития связной речи (диалогической и монологической);
- ❖ развития коммуникативных навыков;
- ❖ интеллектуального развития
- ❖ творческого развития (фантазирование)
- ❖ личностного становления

Методика ММЧ (моделирование маленькими человечками)



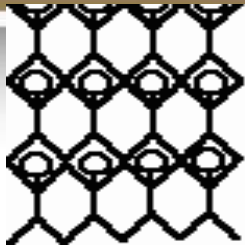
Моделирование процессов, происходящих в природном мире между веществами (твердое, жидкое, газообразное)

«Маленькие человечки» – молекулы, из которых состоят вещества. Они постоянно движутся.

Методика ММЧ применяется в реализации проекта, знакомясь с объектами природного и рукотворного мира, дети учатся раскрывать причинно – следственные связи, строить модели твердых жидких и газообразных тел

Подвижная игра «Мы - маленькие человечки».

Дети встают в круг, в зависимости от того, какое слово произносит взрослый, дети строят модели:



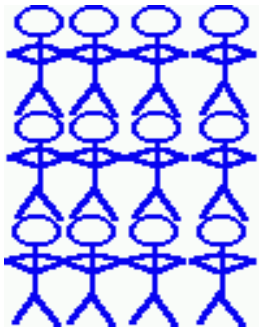
Молекулы твёрдого тела

изображается человечками, которые стоят близко и держатся за руки (если, например, воспитатель говорит «камень», «скала», «дом»);

Молекулы жидкости

изображаются человечками, которые стоят близко, но за руки не держатся - дети стоят рядом, касаясь плечами («вода», «сок», «молоко»);

Молекулы газа - человечками, которые находятся далеко друг от друга и не держатся за руки - начинают бегать (слова «пар», «дым», «запах»)



Метод «Синектика» - автор У. Гордон

развивает психические процессы детей через мыслительные операции: анализ, синтез и аналогии



Этот метод применяют в ходе реализации проекта для развития познавательной активности и инициативы выявления талантов, развития творческих способностей детей, уверенности в своих силах, выделяют три аналогии:

личностная (эмпатия) – принятие на себя образа природных, рукотворных объектов – цветок, дом,...

прямая - поиск сходных процессов в других областях знаний (например: вертолет – аналогия стрекозы, подводная лодка – аналогия рыбы);

фантастическая – решение проблемы, задачи осуществляется как в волшебной сказке, нарисуй свою радость – солнце, цветок и другое...

Метод «Системный оператор»

(Автор : Г.С.Альтшуллер)



Метод способствует формированию у ребёнка личностных качеств: умения анализировать и описывать систему связей любого объекта материального мира: его назначение, динамику развития в определённый отрезок времени, признаки, строение и др.

РАССТЕМА
«Дикие животные»
Лес, зоопарк, цирк



СИСТЕМА
Лисенок



ПОДСИСТЕМА
Ушки, хвостик,
Нос, глаза, лапы,
Шерсть, когти, зубы,
Усы,



ПРОШЛОЕ	НАСТОЯЩЕЕ	БУДУЩЕЕ
 <p>Луковица</p>	 <p>Проросший лук</p>	 <p>Блюда с луком, Лекарство от простуды, Семена лука, и др.</p>

Метод «Системный оператор» формирует у ребенка навыки системного анализа, системное мышление, или многоэкранное мышление»

Затем на «девятиэкранку»:

3 этап	Надсистема в прошлом <i>Среда обитания</i>	Надсистема в настоящем <i>Среда обитания</i>	Надсистема в будущем <i>Среда обитания</i>
1 этап	система в прошлом <i>Кем был?</i>	система в настоящем <i>КТО?</i>	система в будущем <i>Кем будет?</i>
2 этап	подсистема в прошлом <i>Части</i>	система в прошлом <i>Части</i>	система в будущем <i>Части</i>

Механизм введения практики в педагогический процесс



Практика реализуется во всех режимных моментах с учетом комплексно – тематического планирования. Педагогическую деятельность с дошкольниками осуществляем через:

- Совместную деятельность со взрослыми (педагоги, родители);
- Специально организованную образовательную деятельность;
- Самостоятельную детскую деятельность (индивидуальная, подгрупповая)

Дневной цикл жизнедеятельности детей: план – дело - анализ

Механизм введения практики в педагогический процесс

Этапы проекта	Режимный момент	Формы и методы работы
I план планирование деятельности в рамках проекта	Утро	Подготовка материалов в центрах активности (с привлечением детей - индивидуальная работа), утренний групповой сбор (на круге) Методы: ТРИЗ - «Мозговой штурм», «Синектика», «ММЧ», приемы: «Цветик-семицветик», «Символические аналогии»
II Дело реализация проекта	НОД, Прогулка, II половина дня	реализация намеченных планов в центрах активности – индивидуальная, подгрупповая или совместная со взрослыми деятельность Методы: ТРИЗ – «Мозговой штурм», «МФО», «ММЧ», «Синектика», «Системный оператор», приемы ТРИЗ : «Противоречия», «Ресурсы», «Страна загадок», «Цветик-семицветик», «Символические аналогии» ;
III анализ итоговый сбор	II половина дня,	групповой сбор (на круге) - рефлексия, подведение итогов дня, представление продуктов деятельности, план на следующий день. Методы и приемы ТРИЗ: «Мозговой штурм», «Синектика», «ММЧ»; «Метод трех вопросов»; «Символические аналогии», «Цветик- семицветик»

Этапы работы с включением системы методов технологии ТРИЗ, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников



1 этап (с 3 лет) – учим детей находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду. **Приемы:** «Противоречия», используем опорные схемы, мнемотаблицы;

2 этап (с 4 лет) – учим детей фантазировать, изобретать. Внедряем **методы:** «Системный оператор» (трехэкранка), метод фокальных объектов (МФО) (2 картинки). **Приемы:** противоречия, ресурсы, сказочная страна, «Цветик – семицветик». Знакомим с «Символическими аналогиями»;

Этапы работы с включением системы методов технологии ТРИЗ, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников



3 этап (с 5 лет) – учим решать сказочные задачи и придумывать новые сказки, стихи, небылицы. Применяем **методы:** «Мозговой штурм», «Методику маленьких человечков», метод «Синектика», «Системный оператор», осваиваем прием «Символические аналогии»;

4 этап (с 6 лет) – дети применяют полученные знания и используют нестандартные, оригинальные решения проблем, учатся находить выход из любой ситуации. **Усложняем методы:** «Системный оператор» (девятиэкранка), «МФО» (5 картинок).

Проверяем эффективность применяемой практики для развития детей через:



- анализ инициатив детей по технологии «План – дело – анализ»;
- анализ эффективности педагогических действий (выборка из тематических планов педагога);
- анализ тем и содержания проектов (срез представлений детей о мире)
- анализ готовности детей к планированию (умение создавать ментальные карты планируя свою деятельность, излагая свои мысли, на бумаге графическим способом);
- анализ фиксированных педагогических наблюдений

Диагностика эффективности применяемой практики

Анализ инициатив детей по технологии



Познавательная инициатива	Имена детей инициаторов
Общее количество инициатив	
Количество реализованных инициатив	
Содержательная направленность инициатив	
Умение добывать информацию (виды коммуникаций)	

Анализ эффективности педагогических действий

Результаты реализации практики

- Организован и действует семейный клуб выходного дня «Дружная семейка», который посещает 80 % семей группы;
- Созданы условия для:
успешной социализации детей с учетом возрастных особенностей через социальное партнерство;
- поддержки индивидуальности через предоставление выбора деятельности, участия и планирования собственной деятельности, представления результатов работы по проекту;
- развития детской познавательной инициативы (РППС – наполняемость центров активности, «Доска выбора», определено место для представления результатов детской продуктивной деятельности, предоставление выбора, развитие детских видов деятельности);
- Реализованы детско-взрослые проекты: «Мамины помощники», «Театр, цирк и зрители», «Радуга-дуга», «Столовая для пернатых», «Что такое Новый год?», «Волшебный мир цветов и насекомых»;

Мониторинг эффективности применяемой практики

Познавательная инициатива	2016г. -2017г.	2017г.-2018г
Общее количество инициатив	3	10
Количество реализованных инициатив	2	8
Содержательная направленность инициатив по теме «Что такое Новый год?»	-Надо елку сделать -Горку -И катится будем	-Елочку сделаем из бумаги, большую и украсим блестящими шариками --построим безопасную горку, чтоб не упасть --будем кататься на ледянках по очереди
Умение добывать информацию (виды коммуникаций)	9 %	60%

Единое образовательное пространство «семья - детский сад»



Организация развивающей предметно - пространственной среды Семейный клуб выходного дня «Дружная семейка»



Логопедический час в семейном клубе выходного дня «Дружная семейка»



Сетевое взаимодействие с учреждениями района



Партнерское взаимодействие с учреждениями Северо-Енисейского района



Экскурсии в учреждения культуры с активным участием родителей



Анализ эффективности педагогических действий

Результаты реализации практики:



Оформлена картотека дидактических материалов с активным участием семей воспитанников:

- Методы, приемы, дидактические игры по технологии ТРИЗ;
- Серия рефератов по тематике проектов;
- «Мини-музей одного образа» (содержание музея меняется в соответствии с темой проекта при деятельном участии родителей);

Реализуется долгосрочный проект

«Северо-Енисейский район – моя малая Родина»:

- Осуществляется партнерство с семьями воспитанников и районными учреждениями образования, культуры и спорта
- Информация о реализации проекта освещается в СМИ;
- Семьи воспитанников – активные участники районных конкурсов занимают призовые места

Конкурсы творческих работ, организованных:



Детской районной библиотекой: «Золотая осень»

12 семей - участников

Семья Полины Лебедевой – **Диплом 2 степени;**
Семья Максима Луковского – **Диплом 3 степени;**

«Мой домашний питомец» - 3 семьи

Юлия Ливицкая - **Диплом 2 степени;**

Алиса Дергач - **Диплом 3 степени;**

2. Семья Тани Пономаренко – Лауреаты 1 степени

XV районного фестиваля детского творчества «Надежда», в
номинации видеотворчество, посвященного

85-летнему юбилею Северо-Енисейского района;

Семья Ксении Мишиной – Лауреаты 1 степени – макет

«Детский сад №5», Лауреаты 2 степени – этюд «Соврудник»,

в номинации «Современный поселок» Конкурс 3-D макетов,
значимых объектов гп «Северо- Енисейский, проводимый

МБУ ДО «ДЮЦ» и Администрацией района, в рамках 90-летнего

юбилея.

Победители районных конкурсов рамках празднования 85 годовщины Северо-Енисейского района и 90-летнего юбилея Северо-Енисейского поселка



Реализация проекта «Театр, цирк и зрители»

Темы МШ: «Что такое театр, цирк», «Сходство и различие театра и цирка»

Знакомство с работой людей творческих профессий



Продукт детской деятельности: «Театральная гостиная», Театральное представление по сказке «Заюшкина избушка» – Средняя группа



Проект «Мамины помощники»

Мозговой штурм
«Мамины заботы
и увлечения»



Все запланированные
детские инициативы
осуществляются в
центрах активности.



Проект «Волшебный мир цветов и насекомых»



Дети знакомятся с насекомыми, цветами и выбирают объект, о котором хотят рассказать. Методы «Системный оператор», «Синектика», приемы «Символические аналогии» (словесные), «Противоречия», «Сказочные задачи»



Проект «Волшебный мир цветов и насекомых»

Итоговое мероприятие: праздник

«На балу у Весны» - костюмы цветов и насекомых
родители готовили с учетом желания детей.



Метод «Синектика»



Реализация проекта «Что такое Новый год?»

Мини-музей

«Что такое Новый год?»



- выставка старинных новогодних игрушек (семьи Ливицких, Луковских)
- коллекция открыток «С Новым годом» (воспитатели и дети группы)
- коллекция конфетных фантиков (все ребята группы)
- Блестящая, голубая ткань, позволила придать сказочность и волшебство нашему мини - музею (благодарим семью Максимовых)-
- Фотовыставка новогоднего праздника

Реализация проекта «Что такое Новый год?»

Снежные скульптуры «Безопасная горка», «Птица Глухарь» - инициатива детей. Реализация инициатив детей в команде: педагоги - дети - родители



Итоговое мероприятие: праздник «Волшебный фонарик»



Единое образовательное пространство «семья - детский сад» для равноправного и заинтересованного партнерства.



Реализация проекта «Северо-Енисейский район – моя малая Родина»



Реализуется долгосрочный проект «Северо-Енисейский район – моя малая Родина»



«Утро радостных встреч»

Методы: «Мозговой штурм», «Синектика», «ММЧ», выступления детей с интересной историей, рефератом.



Реализуется долгосрочный проект «Северо-Енисейский район – моя малая Родина»



Реализация инициатив детей: находим информацию в мини-музее, готовим с родителями рефераты и представляем их своим друзьям.



Реализация инициатив детей в специально организованной образовательной деятельности



Место для оформления продукта детской творческой деятельности



«Наш поселок из картона»



Специально организованная образовательная деятельность в рамках празднования 90-летнего юбилея Северо-Енисейского поселка



Продуктивная деятельность детей после НОД в рамках празднования 90-летнего юбилея Северо-Енисейского поселка



Водный мир. Обитатели рек и водоемов

Реализация детских инициатив в центре активности «Любознайки»

Мини-музее одного образа



Метод «Системный оператор», такие опорные схемы помогают детям системно мыслить и создавать собственные схемы по другим темам.

Водный мир. Обитатели рек и водоемов

Реализация детских инициатив в центре активности «Исследователи»



Игры с водой всем доставляют массу удовольствия, стимулируют к познавательной активности и творческой деятельности.



Методы: «Мозговой штурм», «Синектика», «ММЧ»,
Приемы: «Символические аналогии» (словесные, графические)



Водный мир. Обитатели рек и водоемов

Реализация детских инициатив в центре «Радуга творчества»



Коллективное панно «Водный мир»
Техника «Пластилинография»

Проект «Ярмарка»



Применение метода «Мозговой штурм» – планирование празднования осенней ярмарки, дети выбирали для себя роли, предлагали как украсим ярмарку, готовили заготовки, планировали состязания все идеи были реализованы!





Осенняя ярмарка ноябрь 2019 год

AI HONOR 20 QUAD CAMERA



**Социо – игровая педагогика
«Пирамида любви»**



**Технология
«Педагогика
сотрудничества»**



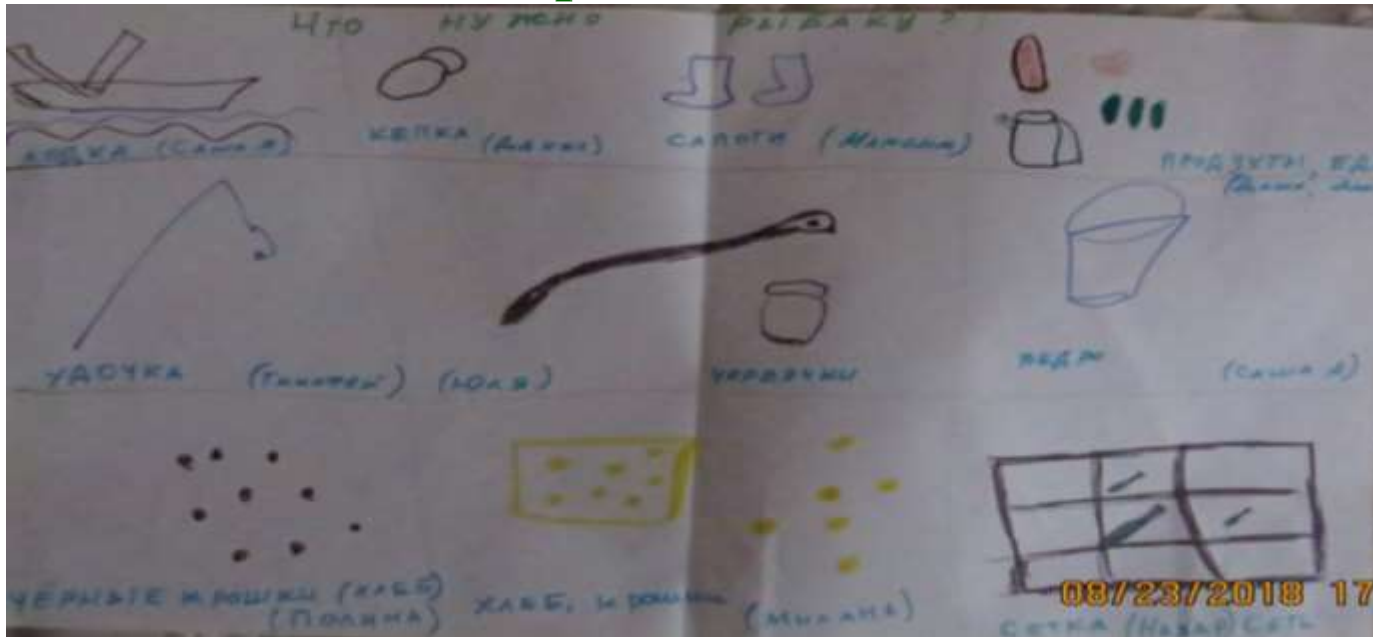
Ярмарка



Анализ готовности детей к планированию
(умение создавать ментальные карты планируя
свою деятельность, излагая свои мысли, на бумаге
графическим способом);



Проект «Обитатели рек и водоемов Северо-Енисейского района»



Дети символами изображают «Что нужно рыбаку?»

Проблема «Как увидеть воздух?»



Проверяем детские инициативы опытным путем, фиксируем в картах наблюдений, что делали, что получилось, какие свойства имеет воздух. Методы: «Мозговой штурм», «Маленькие человечки», Прием «Словесные и графические аналогии»





«Цветик - семицветик»

Проект «Мамины помощники»



«Поздравление для мам»



«Мамины заботы и увлечения»

Анализ фиксированных педагогических наблюдений «Страничка интересов детей»

Дидактическая игра
«Хорошо – плохо»
по теме «Весна»

Метод трех вопросов»
Проект «Моя малая Родина –
Северо-Енисейский район»

*Тема «Весна»
Смешанная группа (средняя + старшая)*

Хорошо +	Плохо -
- Лучи, можно прыгать (Тимур)	- Лучи, ноги будут мокри (Максим)
- Солнце ярко светит (Николай)	- Заблестит лоток (Александр)
- Можно ходить далеко (Максим)	- Много снега тает, провалится лоток (Арсений)
- К бабушке ходить (Миша)	- Можно гулять далеко (Александр)
- С собачкой гулять (Ангелина)	- Сосульки + лоток, палочку разбить (Илья)
- Загорать (Миша)	- Сосать из носка (Ваня)
- Можно есть мороженое (Саша)	- Будут грязные руки (Алиса)
- Птицы прилетают (Ваня)	
- Весело гулять (Саша)	
- Скоро бабочки будут летать (Ваня)	
- Мой песок будет кончат (Саша)	
- и строить (Алиса)	

18 инициатив; 4 - повтора; 2

08/24/2018 12:00

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА Северо-Енисейский район

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как это узнать?
Мы знаем, что в это время года...	Что такое "Аллея Мира"?	От мамы
Мы знаем, что в это время года...	Как животные выживают зимой?	В журнале
Мы знаем, что в это время года...	Куда ходить (Арсений)	У бабушки
Мы знаем, что в это время года...	В какой стране (Алиса)	У мамы
Мы знаем, что в это время года...	О русской земле (Алиса)	У бабушки

Рекомендации для педагогов по введению практики в образовательный процесс



1. Знание методов технологии ТРИЗ, метода проектной деятельности;
2. Готовность педагога общаться на равных, выстраивая партнерские отношения с детьми и родителями, социальными партнерами;
3. Организация педагогического процесса с учетом механизма введения практики;
4. Изменение РППС с учетом детских инициатив;
5. Наличие доски выбора для осуществления деятельности детей в центрах активности, места для выставки продуктов детской деятельности

Рекомендации для педагогов по введению практики в образовательный процесс ДОУ



Важно знать: При запуске проекта, оптимальная форма организации обсуждения проблемных ситуаций через метод «Мозговой штурм». Выявить интересы детей и зафиксировать их инициативы возможно через формы: «Страничка интересов», «Метод трех вопросов», «Цветик – семицветик».

Для лучшего понимания ребенком противоречий окружающего мира на всех этапах работы предлагаем предметы, явления, сказочные задачи из четырех областей окружающего мира, близких и понятных детям:

«Я и природа», «Я и предметы», «Я и другие люди», «Я и Я».

Рекомендации для педагогов

Заповеди развития творческой личности



1. Начинать развивать ребенка надо как можно раньше;
2. Безопасное окружение ребенка в психологическом плане, так как ребенок в силу неустойчивости психики может быть напуган новым, неизвестным;
3. Каждый день работы — поиск. Педагог не должен давать готовых ответов, раскрывать истину, ребенок должен ее находить сам.
4. Постоянно открывать перед детьми «тайну двойного» во всем: в каждом предмете, явлении, веществе, событии, постоянно создавать противоречия (игра «Хорошо — плохо»), применять системный подход (все в мире взаимосвязано, и любое явление должно рассматриваться в развитии);
5. Включение в процесс познания всех доступных для ребенка мыслительных операций и средств восприятия (анализаторов, причинно-следственных выводов и заключений, сделанных самостоятельно, предметно-схематичной наглядности и т.д.);

Рекомендации для педагогов

Заповеди развития творческой личности



6. Не давать отрицательных оценок, учить справляться с разочарованиями, сомнениями, иногда с завышенной самооценкой (когда мое — самое лучшее), уважать чужие идеи, мнения;
7. Свобода должна быть разумная, а помощь — ненавязчивая.
8. Спокойное, аргументированное объяснение, что на многие вопросы не всегда можно ответить, иногда на это уйдет время;
9. Свобода в выборе деятельности, в чередовании дел, в выборе способов работы, материалов (насыщенность РППС);
10. Наличие места для оформления результатов детской продуктивной деятельности;
11. Выстраивание субъект- субъектного сотрудничества с воспитанниками, родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и социальными партнерами

Риски введения практики

№	Позиция ребенка (отрицательный эффект)	Позиция педагога (приемы снятия эффекта)
1	Дети отвечают хором, никто никого не слушает	<ul style="list-style-type: none">• Строить систему работы по обучению ребенка умению слушать другого;• Внешний тормоз – поднятая рука, как знак внимания;
2	Дети повторяют идею, выдвинутую другими детьми	<ul style="list-style-type: none">• Не фиксировать внимание на идеях повторяющегося плана;
3	Проблемная ситуация задана, но дети молчат	<ul style="list-style-type: none">• Вопрос обратить к конкретному наиболее активному ребенку;• Внести предмет или картину по теме обсуждения;• Заранее подготовить «провокатора» - это более старший ребенок или второй взрослый;• В спор между ведущим и «провокатором» подключить детей, в качестве судий
4	Идей много, дети о них подробно рассказывают, времени их слушать нет	<ul style="list-style-type: none">• Предложить детям самостоятельную разработку идеи в продуктивной деятельности: рисовании, лепке и т.д.
		<ul style="list-style-type: none">• индивидуальное обсуждение идей в другие режимные моменты


Информация о занимательных делах группы «Радуга»



Судить об эффективности нашей работы и состоятельности педагогической деятельности помогает сбор и документирование материалов проектной деятельности которые находятся в доступности для детей, родителей, педагогов, а также представлена на сайтах: sad5-se@yandex.ru,
<http://multiurok.ru/sedou5-elena>;
<http://mk.sevono.ru/>.

Литература:

1. Российская газета - Федеральный выпуск №6241 (265)



Министр Д. Ливанов Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

2. Л.Е. Белоусова Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного Санкт-Петербург, под редакцией Б.Б.Финкельштейн, СПб «Детство- Пресс», 2001г.

3. Михайлова - Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе сада: пособие для педагогов ДОО; М.: Просвещение, 2015 (Работаем по ФГОС дошкольного образования).

4. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 3-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2007. — 112с.

5. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности / Альтшуллер Г. С, Верткий И. М. — Минск: Беларусь.- 1994

6. Гин А. «Приёмы педагогической техники: «Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность»

7. Гин С. И. Мир фантазии: Методическое пособие для учителей 2—3 классов. — Гомель.- 1995

Группа «Радуга»

Семейный клуб «Дружная семейка»



Спасибо за внимание!